Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №130 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

***Характеристика***

 ***профессиональной деятельности***

***конкурсанта***

***Савельевой Динары Рустемовны -***

***педагога-психолога***

 ***МБДОУ «Детский сад №130 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»***

***Приволжского района города Казани***

**Содержание**

1. Визитная карточка конкурсанта………………………….....…..………………..3

2. Краткая информация об особенностях участников образовательного процесса ………………………………………………………………………………..……….4

3. Цели, задачи и основные направления деятельности психологической службы………………………………………………………………….………..…...8

4. Перечень применяемых конкурсантом в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, методик и программ….…….…….…….13

5. Перечень разработанных конкурсантом программ, проектов, методических документов…………………………………….………….……………………..….15

6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 3 года…………………………………………………………………………….….16

**1. Визитная карточка конкурсанта педагога-психолога**

1. Ф.И.О. – Савельева Динара Рустемовна.
2. Дата рождения – 23 июня 1986 года.
3. Образование – высшее профессиональное, Академия социального образования (КСЮИ), 2008 год.
4. Специальность по диплому – «Педагогика и психология», квалификация – «педагог-психолог».
5. Дополнительное профессиональное образование – курсы переподготовки по направлению «Логопедия», Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирясова, 2017 год.
6. Послевузовское образование – 1 курс очного отделения магистратуры по направлению «Нейропсихологическое сопровождение в образовании» по профилю «Специальное (дефектологическое) сопровождение» Казанского федерального университета.
7. Курсы повышения квалификации за последние 3 года:
8. «Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями», 36 часов, К(П)ФУ, 01.10.2018 г.- 06.10.2018 г.
9. «Практикум создания игр», 30 часов, Международный Союз Сказкотерапевтов, Казань, 16.11.2018 г. – 18.11.2018 г.
10. «Практическая реализация программы социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями», 36 часов, К(П)ФУ, 13.12.2018 г. - 19.12.2018 г.
11. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях», 72 часа, ГАОУ ДПО ИРО РТ, 18.03.2019 г. – 29.03.2019 г.
12. Стаж работы в должности педагога-психолога – 10 лет.
13. Категория– высшая, 2019 год.
14. Тема самообразования – «Формирование компонентов эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста методом сказкотерапии».

**2.Краткая информация об особенностях участников образовательного процесса**

**Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

1. Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 130 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Приволжского района г.Казани
2. Юридический адрес: 420138, город Казань, ул. Дубравная 35 а.
3. Телефон: 261-30-34
4. E-mail:sadik130@mail.ru
5. Год открытия: 2010
6. Количество групп: 14
7. Особенности МБДОУ:инновационная площадка Управления образования ИКМО г. Казани (Приказ №892 от 11.10.2019 г), стажировочная площадка Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиО КФУ (Приказ №01220203-19/9/2020 от 17.01.2020 г).

**Информация об участниках образовательного процесса**

**на 2020 -2021 учебный год**

**Дети**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер группы** | **Возраст**  | **Специфика** | **Количество детей** |
| 1 группа | 5-6 лет | Общеразвивающая  | 33 |
| 2 группа | 4-5лет | Общеразвивающая | 31 |
| 3 группа | 4-5 лет | Общеразвивающая | 32 |
| 4 группа | 5-6 лет | Общеразвивающая | 31 |
| 5группа | 6-7 лет | Логопедическая  | 31 |
| 6группа | 5-6 лет | Общеразвивающая | 29 |
| 7группа | 5-6 лет | Логопедическая | 31 |
| 8группа | 4-5 лет | Общеразвивающая | 33 |
| 9группа | 3-4 года | Общеразвивающая | 31 |
| 10группа | 4-5 лет | Общеразвивающая | 29 |
| 11группа | 6-7 лет | Логопедическая | 31 |
| 12группа | 3-4 года | Общеразвивающая | 32 |
| 13группа | 6-7 лет | Логопедическая  | 31 |
| 14группа | 4-5 лет | Общеразвивающая | 30 |
| **Итого 14 групп** |  |  | **430** |

**Дети с особыми образовательными потребностями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Особенность развития** | **Количество детей** |
| 3-4 года | РАС | 1 |
| 4-5 лет | Задержка речевого развития | 2 |
| 5-6 лет | Задержка психоречевого развития | 1 |
| Сенсорная тугоухость, задержка речевого развития | 1 |
| ДЦП средней степени, задержка психомоторного развития | 1 |
| 6-7 лет | Задержка формирования произвольности поведения, вследствие недоразвития лобных долей головного мозга | 1 |
| Итого | 7 |

С данной категорией детей организована индивидуальная коррекционно-развивающая работа совместно с другими специалистами ДОУ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

**Родители**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| Особенности семьи | Полные | 392 |
|   | Одинокие | 4 |
|   | В разводе | 14 |
|   | Многодетные | 86 |
| Образование | Высшее | 704 |
|   | Неполное высшее |  19 |
|   | Среднее | 11 |
|   | Среднее специальное |  81 |
|   | Неполное среднее |  1 |
| Социальный состав | Интеллигенция |  28 |
|  | Рабочие | 77 |
|  | Служащие | 544 |
|  | Домохозяйки | 98 |
|  | Предприниматели | 69 |

Как видно из представленных данных, в детском саду превалируют родители с высшим профессиональным образованием. Данная особенность находит свое отражение в заинтересованности родителей в усиленном познавательном развитии детей, а так же в увеличении запросов на индивидуальные консультации по вопросам воспитания и образования.

**Педагоги**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | **Количество человек** |
| По образованию | Высшее педагогическое (профильное) | 28 |
| Высшее педагогическое (непрофильное) | 0 |
| Среднее педагогическое | 2 |
| Другое | 0 |
| По стажу | До 5 лет | 7 |
| От 5 до 10 лет | 6 |
| От 10 до 15 лет | 7 |
| Свыше 15 лет | 10 |
| По результатам аттестации | Высшая квалификационная категория | 11 |
| Первая квалификационная категория | 14 |
| Вторая квалификационная категория | - |
| Не имеют квалификационной категории | - |
| Соответствие занимаемой должности |  5 |

Средний возраст педагогов в ДОУ – 35 лет.

Таким образом, в нашем детском саду работают представители всех стажевых категорий. С начинающими педагогами, чей стаж работы до 5 лет проводятся занятия в рамках тьюторского сопровождения. С педагогами, чей стаж работы более 10 лет, по запросу проводятся сеансы в условиях темной сенсорной комнаты с целью профилактики синдрома эмоционального выгорания.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания самобытного дошкольного детства, успешного обучения и развития детей. Комплексный подход психологического сопровождения отражается в **Модели психологической службы ДОУ**



**3. Цели, задачи и основные направления деятельности психологической службы**

3.1.Основная цель профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на гармоничное личностное развитие ребенка, а так же повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей воспитанников.

3.2. К основным задачам относятся:

1. комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ,
2. планирование и реализация работы по подготовке детей подготовительных групп к обучению в школе, основанной на взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса,
3. психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, включающее в себя диагностику, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута в сотрудничестве со смежными специалистами и воспитателями,
4. оказание психолого-педагогической помощи педагогам в рамках консультирования по профессиональным вопросам, тьюторского сопровождения начинающих специалистов, просветительской деятельности, в т.ч. в электронном образовательном ресурсе детского сада - Онлайн Академии.
5. способствование повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей при помощи актуальной стендовой информации в группах, а также на сайте детского сада, проведения индивидуальных консультаций (очно и посредством электронной и бумажной почты), организации семинаров и круглых столов, в т.ч. в онлайн формате.

3.3. К основным направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога относятся:

3.3.1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Данный вид деятельности, на мой взгляд, является актуальным, поскольку продиктован необходимостью формирования у педагогов, администрации детского сада, родителей (лиц, их заменяющих) потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, что является важным условием для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта ребенка.

В рамках психопрофилактического направления провожу следующие мероприятия:

1. в период адаптации вновь прибывших воспитанников к детскому саду, разрабатываю для родителей и воспитателей рекомендации по оказанию помощи ребенку с учетом его индивидуальных особенностей;
2. по запросу провожу обследование для определения особенностей интеллектуального и личностного развития с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи;
3. определяю психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции, в случае необходимости предлагаю родителям методы занятий с ребенком для ликвидации имеющихся пробелов с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармоничного развития в процессе школьного обучения;
4. участвую в организации психолого-медико-педагогических консилиумов для психолого-педагогического анализа поведения и развития детей на основе комплексной диагностики;
5. веду работу по созданию благоприятного психологического климата в детском саду: диагностирую формы общения между субъектами образовательного процесса (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок); консультирую педагогов по широкому кругу профессиональных проблем;
6. осуществляю мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива методом проведения релаксационных и психогимнастических упражнений на педагогических советах, специально организованных целевых мероприятиях или в условиях темной сенсорной комнаты в кабинете;
7. провожу анализ плана образовательной деятельности, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития;
8. способствую повышению психолого-педагогической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, общих и групповых родительских собраниях, проведением вебинаров, оформлением актуальной стендовой информации в группах («Если ребенок ругается», «5 языков любви», «Тип темперамента и воспитание», «Готовимся к школе вместе», «Компьютер – друг или враг?», «Эмоциональный интеллект ребенка» и др.) и на сайте детского сада и т.д.

 3.3.2. Психологическая диагностика

Основной задачей данного вида деятельности является углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

Диагностику провожу как индивидуально, так и в подгрупповой, и групповой формах. Используемый диагностический инструментарий подбирается с учетом возрастных особенностей, а также отвечает требованиям надежности и валидности.

В русле данного направления деятельности провожу:

1. комплексную диагностику психологической готовности к школе в подготовительных группах в начале и конце учебного года, затем разрабатываю индивидуальные рекомендации на основе анализа результатов;
2. диагностикуособенностей адаптации вновь прибывших детей, выделяя степени адаптации и факторы риска дезадаптации;
3. в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам для своевременного начала коррекционно-развивающей деятельности;
4. диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками,как условия создания психологически безопасной образовательной среды, выявляя психологические причины нарушений общения;
5. скрининг-диагностику особенностей семейных отношений;
6. комплексную диагностику психологических особенностей молодых педагогов, а также синдрома эмоционального выгорания у педагогов со стажем.

3.3.3. Психологическая коррекция

Данный вид деятельности предполагает активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей. Коррекционно-развивающая деятельность определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормам, оказания помощи педагогическому коллективу детского садав индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей. Особое значение в данном направлении придаю совместной деятельностис другими специалистамипо разработке и реализации коррекционно-развивающих программ: логопедами, инструктором по физвоспитанию, музыкальными руководителями, старшим воспитателем. Уверена, что комплексный подход и гармоничное взаимодействие всех педагогов существенно повышает результативность коррекционно-развивающей деятельности.

В ходе психокоррекционной работы:

1. планы и программы разрабатываю с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, а также включаю недирективные встречи с целью раскрытия инициативности и самостоятельности ребенка и получения дополнительных диагностических сведений,
2. занятия провожу как индивидуально, так и в подгрупповой формах, что зависит от цели мероприятий и индивидуальных особенностей детей,
3. обязательно подключаю педагогов групп для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы и реализации принципа системности,
4. привлекаю к участию родителей или законных представителей ребенка либо проведением совместных занятий, либо выполнением домашних заданий. При реализации коррекционно-развивающе программы непременно планирую проведение индивидуальных консультаций с родителями для отслеживания динамики развития ребенка,
5. учитываю принцип гармоничного развития психики детей, параллельно проводя упражнения на развитие когнитивной сферы и эмоционального интеллекта.

      3.3.4. Консультативная деятельность

При реализации данного направления осуществляю:

1. консультирование администрацию детского сада, специалистов, воспитателей по проблемам психологии обучения и воспитания детей, взаимодействию с коллегами и родителями воспитанников,
2. консультации при планировании образовательных мероприятий с учетом психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания внашем детском саду,
3. консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обучения и воспитания детей, а также их возрастных особенностей, применяя следующие формы работы: очное консультирование по предварительной записи, консультирование посредством электронной почты и консультирование в формате «вопрос-ответ», используя специальный почтовый ящик, установленный в холле.

3.3.5. В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ осуществляю:

1. сопровождение разработки и реализации планов образовательной работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
2. составление психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников;
3. психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

3.3.6. Моя работа по психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ включает:

1. психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности (психологическая безопасность дидактических игр, игрушек, мультимедийных средств обучения, детской литературы, развивающей предметно-пространственной среды групп, характера общения и взаимодействия педагогов с детьми);
2. психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды,
3. консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.

 **4. Перечень применяемых конкурсантом в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, методик и программ:**

1. Для работы с детьми с задержкой психоречевого развития разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, задания в которых взяты из программ:

- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002.- 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР) [электронная книга],

- Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей лет с проблемами в развитии/ Т.Б. Кротова, О.А.Минина// Учебно-методическое пособие. — М.: АИСТ-Пресс, 2012. - 85 с. [электронная книга].

1. В рамках коррекционно-развивающей работы по формированию адаптивных форм поведения с детьми используются элементы следующих программ:

- Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся, играя.- Р-н-Д: Феникс, 2009.-211 с.,

- Ковалец И.В. Азбука эмоций.- М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2003.-136с. [электронная книга],

- Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной Феи, Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста. - Р-н-Д: Феникс, 2019.-261 с. [электронная книга],

- Маленький храбрец: рабочая программа по коррекции страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста.- Анжеро-Судженск, 2012-41 с. [электронная книга],

- Практика сказкотерапии / Под ред. Н. А. Сакович. - СПб.: Речь, 2004. - 224 с. [электронная книга],

- Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр.- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2018. -63 с. [электронная книга].

1. В адаптационный период проводятся игровые занятия, основанные на следующих программах:

- Ильина И.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие.- Ярославль: Академия развития, 2008.- 144 с.,

- Новиковская О.Р. Веселые пальчиковые игры. - Р-н-Д: Феникс, 2007.- 60 с.,

- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2012.-72 с.

1. При формировании психологической готовности к школе проводятся комплексные занятия, разработанные на основе следующих программ:

- Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 – 80 с.

- Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012 – 114 с.

1. При работе с родителями применяются следующие программы:

- Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 256 с.,

- Прудиус Е.К. Сказкотерапия в помощь родителям. Там водятся волшебники.- М.: Книголюб, 2018.-72 с. [электронная книга],

1. Консультирование родителей и законных представителей ведется в рамках теории привязанности (Дж.Боулби, Петрановской Л.А., Млодик И.Ю.), а также с применением метода построения факт-карт.
2. При работе с педагогами в рамках тьюторского сопровождения используется комплект авторских ментальных карт.

**5. Перечень разработанных конкурсантом программ, проектов, методических документов:**

1. Комплект ментальных карт для педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, который стал победителем в Межрегиональном конкурсе методических разработок «Инновации в дошкольном образовании: от идеи до воплощения» (Рег.номер сертификата 3566 от 11.07.2020 г).
2. Рабочая программа дополнительной образовательной услуги «Волшебная песочница», принятая решением Педагогического совета (Протокол №1 от 03.09.2018 г.) и утвержденная руководителем ДОО (Приказ №48 от29.08.2018 г.).
3. Коррекционно-развивающая программа «Сказочный мир эмоций», которая была представленав качестве обобщения инновационной деятельности по проблеме «Формирование компонентов эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте» на Республиканском онлайн-форуме «Диссеминация опыта инновационной деятельности педагогов дошкольного образования Республики Татарстан», организованном НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (регистрационный номер сертификата 2682 от 11.05.2020 г.).

**6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 3 года**

1. С 1 сентября 2019 года являюсь руководителем «Школы начинающего педагога-психолога ДОО» Вахитовского и Приволжского районов города Казани (Приказ №352 от 06.09.2019 г.).
2. Выступления в рамках распространения профессионального опыта:
* Выступление из опыта работы «Использование игр с песком в период адаптации младших дошкольников» на Республиканском семинаре для руководящих и педагогических работников, организованномГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», 13.09.2018 г.
* Занятие по формированию компонентов эмоционального интеллекта с детьми 4-5 лет «День рождения Феи», Республиканский семинар для руководящих и педагогических работников, организованный ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»,17.10.2018 г.
* Практикум «Совершенствование эмоционального интеллекта педагогов как способ профилактики синдрома эмоционального выгорания», Городское методическое объединение педагогов-психологов ДОУ г.Казани, 23.01.2019 г.
* Практикум по организации тьюторского психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов «Ступени профессионального мастерства» на тему «Стратегии работы с детьми с СДВГ. Как организовать работу в группе» на Городском семинаре по реализации офисных проектов для управленческих команд дошкольных образовательных организаций г. Казани, 07.05.2019 г.
* Мастер-класс «Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста» на II Городской научно-практической конференции «Актуальные вопросы психологической службы в образовании», 13.12.2019 г., Казань.
* Практикум и деловая игра «Профстандарт педагога-психолога: актуальные вопросы», Городское методическое объединение педагогов-психологов ДОУ г. Казани, 11.12.2019 г.
* Вебинар в рамках проекта Управления образования города Казани «Учителя в онлайн» на тему: «Комплексный подход к формированию эмоционального интеллекта дошкольника» (ссылка для просмотра <https://youtu.be/L9v6o8Tj06l>),
* Представление обобщения инновационной деятельности по проблеме «Формирование компонентов эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте» на Республиканском онлайн-форуме «Диссеминация опыта инновационной деятельности педагогов дошкольного образования Республики Татарстан», организованном НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (регистрационный номер сертификата 2682 от 11.05.2020 г.),
* Мастер-класс «Комплексный подход к формированию эмоционального интеллекта дошкольника» в рамках Республиканской Программы стажировки по проблеме: «Современные технологии психологического сопровождения образовательной среды», ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», 23.10.2020 г.,
* Выступление из опыта работы «Деятельность педагога-психолога ДОУ по формированию готовности к школьному обучению в рамках реализации ФГОС ДО» на зональном семинаре педагогов-психологов ДОУ «Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке дошкольника к школе», город Набережные челны, 30.11.2020 г.
* Выступление из опыта работы «Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности к школьному обучению в рамках реализации ФГОС ДО» на городском методическом объединении педагогов-психологов ДОУ «Целевые ориентиры педагога-психолога ДОУ для успешного формирования у детей готовности к школьному обучению», 10.11.2020 г.
* Выступление из опыта работы «Высокий эмоциональный интеллект, как основа успешности педагога ДОО» нареспубликанском семинаре для руководящих и педагогических работников, организованномГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»,02.02.2021 г.
1. Участие в профессиональных конкурсах:
* Победитель Городского конкурса «Психологическая служба образовательной организации» в номинации «Кабинет педагога-психолога дошкольной организации» (приказ №1032 от 03.12.2019 г.).
* Победитель Республиканского конкурса «Психологическая служба образовательной организации» в номинации «Кабинет педагога-психолога дошкольной организации» (Приказ №под-303/20 от 28.02.2020 г.).
* Победитель в Межрегиональном конкурсе методических разработок «Инновации в дошкольном образовании: от идеи до воплощения» (Рег.номер 3566 от 11.07.2020 г).
* Гран-При районного этапа городского профессионального конкурса «Педагог-психолог - 2021» (Приказ №41 от 29.01.2021 г)
1. Публикации статей:

1. «Формирование компонентов эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста методом комплексной сказкотерапии», XXII МНПК «Психология и методика развития одаренности: menter- и genius-технологии XXI века», 20.10.2018 г., Казань.

2. «Формирование элементов эмоционального интеллекта при подготовке детей к школьному обучению»// Электронный педагогический журнал Магариф.РФ, 18.02.2019 г., Казань.

3. «Формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста как средство гармонизации межнационального общения», XV МНПК «Этнос икультура в межнациональных коммуникациях XXI века», 17.05.2019 г., К(П)ФУ, Казань.

4. «Формирование компонентов эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с нарушениями речи методом сказкотерапии», XIII Международная научно-образовательной конференция«Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика», 23.04.2019 г., К(П)ФУ, Казань.

5. «Деятельность педагога-психолога ДОУ по формированию готовности к школьному обучению в рамках реализации ФГОС ДО»/ Теоретические и практические материалы регионального семинара для педагогов-психологов ДОУ, ГОУ «ИМЦ», г.Набережные Челны, 2021.- 68 с.

6. «Комплект ментальных карт для педагогов ДОО по работе с детьми с особыми образовательными потребностями»/ Шпаргалка для воспитателей или как работать с «особым ребенком». Методическое пособие/ Под редакцией М.Н. Реут – Казань, Информационно-методический отдел Управления образования ИКМО г.Казани, 2020. – 80 с.